



Ministero dell'Istruzione



Punto 4 o.d.g.

a. Informativa sulla valutazione

b. Modifica Piano Valutazione

Informativa sulle attività di valutazione e sul seguito dato alle risultanze delle valutazioni (Reg. RDC art. 110.1(b))

Progetto CBT (Invalsi) - Misurazione diacronico-longitudinale dei livelli di apprendimento degli studenti

Risultati e principali evidenze:

- durante l'attuazione del PO si sono registrati dei miglioramenti nei livelli di apprendimento, anche se permane il divario Nord-Sud e persistono quote ancora ampie di studenti che al termine dei vari cicli d'istruzione non hanno acquisito i livelli di competenza previsti alla fine del ciclo
- gli esiti espressi mediante descrittori di competenza hanno avviato nelle scuole un processo di miglioramento, finalizzato al raggiungimento dei traguardi previsti a livello nazionale

Riflessioni conclusive e prospettive di utilizzo dei risultati:

- i risultati delle prove nazionali per la rilevazione degli apprendimenti evidenziano la necessità di proseguire con gli investimenti per il miglioramento delle competenze
- l'uso di prove nazionali standardizzate evidenzia la necessità di dotare il sistema scolastico non solo di traguardi di competenza ma anche di standard declinati in modo operativo per aiutare le scuole a programmare interventi formativi più mirati e funzionali all'innalzamento degli apprendimenti



Progetto VALUE (Invalsi) - Valutazione/Autovalutazione Esperta per la verifica e il miglioramento del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV)

Risultati e principali evidenze:

- la promozione dei processi autovalutativi ha aiutato le scuole a diagnosticare in modo puntuale le proprie criticità, ad individuare aree prioritarie di intervento e ad avviare processi di miglioramento più mirati
- l'autovalutazione ha funzionato in modo ottimale soprattutto nelle reti di scuole in cui si sono sviluppati network collaborativi fra insegnanti

Riflessioni conclusive e prospettive di utilizzo dei risultati:

- la prospettiva è quella di continuare a sperimentare modelli di formazione e di supporto ai processi valutativi e autovalutativi delle scuole e di promuovere la costituzione di reti di scuole su questi temi
- si reputa necessario potenziare un sistema informativo integrato che sia in grado di garantire il raccordo e il coordinamento tra gli enti che forniscono i dati



Progetto PRODIS (Invalsi) - Valutazione e miglioramento della professionalità dei Dirigenti Scolastici

Risultati e principali evidenze:

- la valutazione dei Dirigenti Scolastici ha avuto un impatto positivo non solo per la loro crescita professionale, ma anche per il miglioramento del servizio
- molto efficaci si sono rivelate la visita in loco ed il colloquio con i Dirigenti perché hanno consentito di cogliere la specificità dei contesti locali di appartenenza

Riflessioni conclusive e prospettive di utilizzo dei risultati:

- rafforzare il contingente dei Dirigenti Tecnici che svolgono la funzione di coordinatori del Nucleo di valutazione
- introdurre la valutazione triennale anziché annuale come è attualmente
- prevedere l'obbligatorietà della visita nella scuola del dirigente scolastico da valutare e la semplificazione degli strumenti in uso per la valutazione

Progetto VAL.PON (Invalsi) – Analisi degli interventi per le competenze chiave e la dispersione scolastica

Convenzione del 24 marzo 2021

- **Oggetto:** analisi valutativa delle politiche finanziate dal PON Scuola 2014-2020 incidenti sulle dimensioni delle competenze chiave e della dispersione scolastica
- **Quesiti:** quale impatto hanno avuto le azioni per il miglioramento delle competenze chiave? Quali sono gli effetti degli interventi per la riduzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita?
- **Attività:** le attività sono state avviate
- **Risultati attesi:** effetti netti dei progetti PON 14-20 sul miglioramento delle competenze e sulla riduzione della dispersione scolastica

Servizio di valutazione indipendente (Invalsi)

E' in via di definizione una collaborazione con Invalsi per la realizzazione di una valutazione complessiva del Programma

Obiettivi:

- effettuare una riflessione conclusiva sugli esiti degli interventi realizzati
- fornire un quadro conoscitivo complessivo sui risultati conseguiti
- apprendere lezioni in relazione agli elementi di criticità e di successo della strategia di intervento
- acquisire elementi utili alla futura programmazione 2021-2027

Oggetti:

- contributo del PON al raggiungimento dei singoli obiettivi specifici di ciascuna priorità, in relazione ai rispettivi indicatori di risultato
- contributo del PON alla strategia dell'UE 2020 per una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva

Questionari sugli interventi PON relativi a: competenze e ambienti digitali, innovazione didattica, parità di genere e non discriminazione, scuola dell'infanzia

Risultati principali e prospettive:

- la maggior parte delle scuole che ha attuato interventi con i fondi PON segnala ricadute positive sull'innovazione della didattica, sull'inclusione e sull'apertura al territorio;
- sono state avviate alcune pratiche virtuose e acquisiti elementi per trasformare gli ambienti educativi in luoghi di innovazione;
- sono state identificate le caratteristiche delle scuole che presentano una maggiore propensione all'innovazione e i fattori che condizionano la replicabilità su vasta scala delle idee innovative
- sono state identificate le modalità con cui le scuole lavorano sulle tematiche della parità e non discriminazione;
- la formazione congiunta di educatori e docenti della scuola dell'infanzia si configura come una dei principali bisogni nell'ottica della realizzazione di percorsi integrati "zero-sei"

Proposta di modifica del Piano di Valutazione del PON 2014-2020

L'EVOLUZIONE DEL PIANO DI VALUTAZIONE

- Il Piano di Valutazione del PON 2014-2020 è stato presentato ed approvato, nella sua prima edizione, nella seduta del Comitato di Sorveglianza del 28 maggio 2015
- E' stato successivamente aggiornato e modificato con procedura di consultazione scritta avviata il 9 marzo 2020 (Nota n. 3881) e chiusa il 25 marzo 2020 (Nota n.4273)

LE MOTIVAZIONI DELLE NUOVE MODIFICHE

- Introduzione del nuovo Obiettivo Tematico 13 *“Promuovere il superamento degli effetti della pandemia da COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e favorire una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”* per l’utilizzo delle risorse aggiuntive del React-UE
- Modifica della struttura del PON Scuola con l’introduzione dei nuovi Assi FESR React-UE Asse V e Asse VI (Ass. Tecnica) e l’inserimento, nell’ambito dell’Asse V, del nuovo Obiettivo Specifico 13.1 *“Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia”*
- Necessità di valutare anche i nuovi interventi inseriti nel Programma con le risorse del React-U, ossia prevedere un’analisi degli effetti ottenuti con gli interventi per la transizione digitale nelle scuole e un’analisi degli effetti ottenuti con gli interventi nelle scuole del I e II ciclo per la transizione verde
- Necessità di avvalersi dell’INVALSI come soggetto attuatore di un servizio di valutazione indipendente, al fine di accelerare la procedura per acquisire, in tempi brevi, un quadro conoscitivo complessivo e finale dei risultati del Programma, anche in vista della nuova programmazione 2021-2027

LE PRINCIPALI MODIFICHE

- aggiornamento dell'articolazione del PON e della dotazione finanziaria
- integrazione delle aree tematiche e delle domande di valutazione
- aggiornamento degli indicatori di risultato
- integrazione e aggiornamento della lista delle valutazioni
- aggiornamento della tempistica delle valutazioni programmate
- integrazione dei soggetti coinvolti nelle attività di valutazione



Ministero dell'Istruzione



Grazie per l'attenzione

**Ufficio Autorità di Gestione
PON Per la scuola**